

**Rúbrica Prácticas Clínicas**

**Evaluación Internado Electivo**

|  |
| --- |
| **Identificación del interno** |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| *Apellidos* | *Nombre* |

|  |
| --- |
| **Internado** |
| Haga clic aquí para escribir texto. |
| *Especialidad* |
| Haga clic aquí para escribir una fecha. | Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| *Inicio de rotación* | *Término de rotación* |

|  |
| --- |
| **Supervisor** |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| *Apellidos* | *Nombre* |

**Instrucciones:** La rúbrica tiene como fin evaluar los desempeños de los internos, para esto está agrupada en 4 dimensiones. En cada una de estas a su vez hay descripción de elementos relacionados con esa dimensión.

Para asignar el puntaje, se debe seleccionar la descripción que coincida mejor con el desempeño mostrado por el interno y registrarlo en la columna de la derecha que se encuentra en blanco.

El cálculo de la calificación obtenida por el estudiante se realiza calculando promedio: (suma de los puntajes/14).

**Nota**: Para asegurar la validez de este instrumento le solicitamos que esta rúbrica sea firmada y timbrada por usted. Para mayor información contactar al coordinador del Internado Electivo, Dr. Leon Goity Vivar (leon.goity@mail.udp.cl).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Profesionalismo (competencias transversales que reflejan el rol profesional esperado del médico general)** | **1** | **3** | **5** | **7** | **Puntaje** |
| a | Asistencia | No aplica | Hasta 84% o inasistencias sin justificación | 85 a 94% (con justificación y recuperación de inasistencias) | 95 a 100% (con justificación y recuperación de inasistencias) | Seleccione un valor |
| b | Puntualidad | No aplica | Hasta 84% | 85 a 99% | 100% | Seleccione un valor |
| c | Presentación general (incluye uso correcto de delantal clínico), respeto a normas de la institución donde realizan prácticas (incluye uso de identificación) y lenguaje adecuado en el contexto adecuado (evaluable por cualquier miembro del equipo de salud) | No cumple las normas, ni es receptivo respecto de los refuerzos externos, rechaza la retroalimentación. | No cumple de manera reiterada con alguna de las normas (2 o más repeticiones). No sigue las normas luego de un refuerzo externo. | En una ocasión no cumple alguna de las normas y requiere un refuerzo externo para adaptarse y cumplirla. | Siempre cumple la norma, sin necesidad de reforzarla. Su cumplimiento de las normas es natural, adhiere a ellas. | Seleccione un valor |
| d | Demuestra iniciativa en la actividad clínica. | Ocupa sus tiempos libres en actividades no relacionadas con la rotación clínica (ocio y café, estudio de otras asignaturas, uso de medios de comunicación, etc).  | Asiste a todas sus actividades, sin mostrar iniciativa, proactividad o interés en las labores asignadas por el tutor. | Asume un rol activo únicamente en labores asignadas por el tutor. | Asume un rol activo en labores utiles al servicio clínico y de los pacientes, más allá de las asignadas por el tutor. | Seleccione un valor |
| e | Cumple con las tareas asignadas por el docente (Este ítem corresponde a estudio diario y se evalúa en interrogaciones). | No contesta en las interrogaciones diarias. | Contesta correctamente hasta el 69% de las interrogaciones diarias. | Contesta correctamente entre el 70 y 89% de las interrogaciones diarias. | Contesta correctamente entre el 90 y 100% de las interrogaciones diarias. | Seleccione un valor |
| **2** | **Comunicación (competencias necesarias para el desarrollo de la profesión en el ámbito clínico, en su relación con pacientes, pares, docentes o integrantes del equipo de salud)** | **1** | **3** | **5** | **7** | **Puntaje** |
| a | Empatía | No muestra empatía, su comunicación es plana e impersonal. | Utiliza formas de comunicación poco empáticas porque resultan agresivas para algún receptor. | Interactúa de manera positiva pero con dificultad por retraimiento o timidez, que limitan sus opciones de recoger o entregar información.  | Interactúa de manera positiva, sin observarse dificultad en el trato diario, ni en situaciones de crisis.  | Seleccione un valor |
| b | Lenguaje verbal para la práctica clínica | Su lenguaje no es fluido, no es claro. No se comunica con tono de voz e inflexiones adecuadas. Resulta difícil comprenderle (esto puede llevar a errores en atención de salud). | En algunas ocasiones utiliza un lenguaje inadecuado al contexto, siendo este fluido, claro con tono de voz e inflexiones adecuadas.\*Se calificará en este nivel si se observó al menos una ocasión en que el lenguaje no verbal sea agresivo u ofensivo. | En todas las situaciones clínicas, emite mensajes verbales adecuados al contexto, fluido, claro con tono de voz e inflexiones adecuadas. Sin embargo, si se requiere reformular los mensajes, no es capaz de hacerlo. | Es capaz de reformular el mensaje con nuevas palabras o expresiones, manteniéndose adecuado al contexto. Su lenguaje es fluido, claro, con tono de voz e inflexiones adecuadas. | Seleccione un valor |
| **3** | **Competencias Generales para la práctica clínica** | **1** | **3** | **5** | **7** | **Puntaje** |
| a | Demuestra habilidades en la realización de la anamnesis, en el contexto de atención…. (ambulatoria, hospitalaria o de urgencias) | En la realización de la anamnesis se encuentran elementos que no son fieles a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, o presenta anamnesis cuyos datos fueron obtenidos de la ficha clínica, de otro compañero o miembro del equipo de salud, y no obtenidas por el mismo. | Realiza una anamnesis fiel a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, incompleta, desordenada o de manera ineficiente en los tiempos disponibles, lo que no le permite obtener datos suficientes para una correcta aproximación diagnostica. | Realiza una anamnesis ordenada, intencionada y fiel a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, pero incompleta, aunque con datos suficientes para una correcta aproximación diagnostica. | Realiza una anamnesis ordenada, intencionada, completa y fiel a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, de manera eficiente en los tiempos disponibles. | Seleccione un valor |
| b | Demuestra habilidades y destrezas en la realización del examen físico, orientándolo al motivo de consulta en el contexto de atención … (ambulatoria, hospitalaria o de urgencias) | En la realización del examen físico se encuentran elementos que no son fieles a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, o presenta datos que fueron obtenidos de la ficha clínica, de otro compañero o miembro del equipo de salud, y no obtenidos por el mismo. | Realiza un examen físico fiel a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, incompleto, desordenado o de manera ineficiente en los tiempos disponibles, lo que no le permite obtener datos suficientes para una correcta aproximación diagnostica. | Realiza un examen físico ordenado, intencionado y fiel a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, pero incompleto, aunque con datos suficientes para una correcta aproximación diagnostica. | Realiza un examen físico ordenado, intencionado, completo y fiel a los datos susceptibles de ser obtenidos del paciente, de manera eficiente en los tiempos disponibles. | Seleccione un valor |
| **4** | **Conocimiento en el manejo de los pacientes** | **1** | **3** | **5** | **7** | **Puntaje** |
| a | Demuestra capacidad de síntesis y ordenamiento en la presentación de sus pacientes, planteando diagnósticos sindromáticos, etiológicos y diferenciales pertinentes en el contexto de atención (ambulatoria, hospitalaria o de urgencias)  | El análisis y síntesis que hace de la información obtenida en anamnesis y examen físico no es coherente con el diagnostico sindromático o principal que plantea aun cuando enuncie un diagnóstico correcto. Independiente del análisis que realice, establece un diagnóstico errado. | Analiza y sintetiza con imprecisión los datos obtenidos en anamnesis y examen físico, y aun cuando puede llegar a un diagnostico principal o sindromático correcto o aceptable, no es capaz de plantearse diagnósticos diferenciales. | Analiza y sintetiza con precisión los datos obtenidos en anamnesis y examen físico, llegando a un diagnostico principal o sindromático correcto o aceptable, y planteando un (1) diagnóstico diferencial relevante, con un número variable de otros diagnósticos diferenciales menos probables.  | Analiza y sintetiza con precisión los datos obtenidos en anamnesis y examen físico, llegando a un diagnostico principal o sindromático correcto con buenos fundamentos, y planteando dos o más diagnósticos diferenciales relevantes, además de otros diagnósticos diferenciales menos frecuentes y los reconoce como tales.  | Seleccione un valor |
| b | Selecciona racionalmente las pruebas diagnósticas adecuadas al contexto. (ambulatoria, hospitalaria o de urgencias) | Selecciona las mismas pruebas diagnósticas en todos los pacientes sin una clara sospecha diagnostica ni anticipación de posibles resultados, solicita los exámenes por simple rutina, o indica exámenes que no se ajustan a la realidad del sistema y del nivel de atención del paciente, o propone exámenes que implican riesgos mayores a los beneficios que pueden aportar. | Selecciona pruebas diagnósticas inadecuadas para el paciente, por desconocimiento, sin generar riesgos adicionales a la atención de sus pacientes. | Conoce las pruebas diagnósticas pertinentes para la patología del paciente, pero no es capaz de priorizar su selección basado en su Sensibilidad, Especificidad y Likelihood Ratio o en su relación costo/beneficio. Conoce los riesgos, pero no maneja las condiciones de realización de los exámenes, y esto limita su capacidad de analizar la factibilidad, como explicar al paciente los fundamentos de la realización del examen. | Conoce las pruebas diagnósticas pertinentes para la patología del paciente y prioriza su selección basado en su Sensibilidad, Especificidad y Likelihood Ratio (cuando exista información disponible) y su relación costo/beneficio. Conoce también los riesgos y condiciones de realización de los exámenes, y puede analizar su factibilidad, como explicar al paciente los fundamentos de la realización del examen. | Seleccione un valor |
| c | Interpreta las pruebas diagnósticas de uso general en el contexto (ambulatoria, hospitalaria o de urgencias) | Carece de los conocimientos necesarios para la interpretación de resultados.  | Interpreta erróneamente los resultados y no es capaz de aplicar la información al proceso diagnóstico.  | Interpreta y discrimina parcialmente los resultados. Esto conduce a errores que no cambian el curso del diagnostico o tto inmediatos. No conoce el valor pronóstico aportado por las pruebas diagnósticas a su proceso de razonamiento clínico. | Interpreta y discrimina correctamente los resultados, en congruencia con los diagnósticos etiológicos y diferenciales elaborados. Ello le permite sea aumentar la probabilidad diagnóstica, o descartar uno o más de los diagnósticos enunciados. Además conoce el valor pronóstico aportado por las pruebas diagnosticas a su proceso de razonamiento clínico. | Seleccione un valor |
| d | Indicar tratamientos farmacológicos y no farmacológicos, considerando RAM e interacciones  | No conoce los tratamientos farmacológicos. | No indica adecuadamente fármacos de primera línea de acuerdo a la patología del paciente.  | Conoce e indica fármacos de primera línea de acuerdo a la patología del paciente, y considera RAM e interacciones de estos fármacos. | Conoce e indica correctamente los tratamientos de acuerdo a la patología del paciente, considera RAM e interacciones de los fármacos de uso más frecuente. | Seleccione un valor |
| e | Derivar a los pacientes | No reconoce sus limitaciones, y pretende resolver todo a nivel local, realizando acciones temerarias. | No conoce las indicaciones de derivación. | Conoce las indicaciones, pero no maneja o los flujos o los tiempos de derivación, generando demoras. | Conoce indicaciones, flujos y tiempos de derivación y es proactivo en esto.  | Seleccione un valor |
| **Puntaje total:** | Haga clic aquí para escribir puntaje |
| **Nota:** | Haga clic aquí para escribir nota |

|  |
| --- |
| **Observaciones adicionales (en caso de ser necesario)** |
| Haga clic aquí para escribir texto. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y timbre del tutor**