

ACTA REUNIÓN CONSEJO ASESOR EXTERNO 12.05.2025

REUNIÓN MODALIDAD PRESENCIAL

N° de sesión	Primera sesión	Hr. Inicio de sesión	13.30 hrs.	Hr. Término de sesión	15.30 hrs.
Fecha	Santiago, 12 de mayo 2025		Lugar de sesión	Sala de Consejo – Ejército 233 2° piso	
Secretaria/o de acta	Nombre/cargo Matías González / Decano; Karin Kleinsteuber / Vicedecana /Secretaria de Decanato				

Asistentes	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sra. Estrella Arancibia Román Directora de Salud de la Corporación Municipal de Peñalolén • Dra. Victoria Pinto Henríquez Ex Directora del Hospital Salvador • Dr. Rodolfo Armas Merino Prof. Emérito Universidad de Chile, Miembro de la Academia Chilena de Medicina • Dra. María Eugenia Pinto Claude Prof. Emérito Universidad de Chile, Miembro de la Academia Chilena de Medicina • Dra. María Trinidad Hoyl Moreno Profesora Asociada Facultad de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile. Centro de Excelencia Facultad de Medicina, Ex directora de Postgrado Facultad de Medicina Pontificia Universidad Católica de Chile • Dr. Luis Ignacio Vera Egresado Promoción 2022 • Dra. Jazmín Vallejos Egresada Promoción 2021 • Dr. Gian Vitali Magasich Egresado Promoción 2023 • Dr. Daniel Bórquez Director de Pregrado Facultad de Medicina, UDP • Dra. Alejandra Quiroz Directora de Posgrado, Facultad de Medicina, UDP • Dr. Juan Montiel Investigador CIB, Facultad de Medicina, UDP • Dra. Karin Kleinsteuber Vicedecana Facultad de Medicina, UDP • Dr. Matías González Tugas Decano Facultad de Medicina, UDP • Sr. Sebastián Pérez Bannen Director General de Vinculación con el Medio
Se excusa: Inés Guerrero Montofré ex Vice Presidenta Colegio Médico de Chile	

Decano Dr. Matías González Tugas abre la sesión, presentando a los integrantes del Comité Asesor Externo.

Decano se refiere al Sello UDP, detallando qué nos diferencia como Univesidad, Compromiso con la Equidad: El 60% de los estudiantes ingresan a la carrera mediante el beneficio de la gratuidad, reflejando un fuerte compromiso con la inclusión y el acceso a la educación superior.

Primera Generación Universitaria: El 57% de los estudiantes son la primera generación de sus familias en acceder a la universidad, lo que evidencia el impacto transformador de la Facultad en el tejido social.

Excelencia Académica: La formación médica se sustenta en altos estándares académicos, rigurosidad científica y pensamiento crítico, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo.

Visión de Servicio Público: La Facultad promueve una fuerte orientación hacia el servicio, formando profesionales comprometidos con las necesidades sanitarias del país y con vocación de cuidado hacia las personas.

Aprendizaje en Contextos Reales: La formación se realiza en diversos campos clínicos, lo que permite una experiencia práctica directa desde etapas tempranas de la carrera.

Innovación Educativa: Se utilizan metodologías activas y tecnologías de vanguardia para potenciar el aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo.

Investigación con Sentido Social: La Facultad incentiva la investigación orientada a los problemas de salud prioritarios del país, generando conocimiento con impacto real.

Desarrollo Profesional Ético: Se promueve una ética médica sólida, basada en el respeto, la responsabilidad social y la búsqueda de justicia en el acceso a la salud, conocimientos permitan que la persona se desenvolviera en su trabajo y en su vida cotidiana exitosamente.

Decano da a conocer al Equipo Directivo, enfatizando carácter interdisciplinario.

- Dr. Matías González Tugas, Decano.
- Dra. Karin Kleinsteuber Súa, Vicedecana.
- Daniel Bórquez, Director Académico.
- Dra. Alejandra Quiroz Urzua, Directora Posgrado.
- Dra. Ivonne Moreno, Directora CEMSIC.
- Dr. Juan Montiel y Dra. Lorena Oróstica, Centro Investigación Biomédica.
- Dr. Alexis Humeres, Director de Morfofunción.

Señala las 2 vías de admisión :

1. Admisión Regular . Centralizada mediante Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)
2. Admisión Especial Directa mediante PAES + Bachillerato internacional (cupos limitados)

Y los puntajes máximo y de corte 2025 en *Medicina UDP Admisión 2025*:

Puntaje máximo 2025: 947,8 pts.

Puntaje de corte 2025: 924,7 pts

Menciona los resultados en EUNACOM de generación 2024 : promedio 75,1 sobre la media nacional y por sobre el promedio en 6 de 7 áreas de contenido evaluadas. Destacado rendimiento en Obstetricia , Ginecología y Psiquiatría.

Decano muestra la nueva malla curricular y aspectos destacados en nuestros egresados: **comprometidos con el conocimiento y la solución de los problemas de salud del país, una visión científico-humanista integral; tienen conocimiento de los fundamentos éticos, biológicos y sociales que constituyen el cuerpo del saber de la medicina. Son capaces de mantener una comunicación efectiva y respetuosa con pacientes y familiares.**

Muestra estructura y centros de nuestra facultad de Medicina, campos clínicos en convenio, y productos formativos

2 diplomas:

- Internacional en TOC: evaluación y tratamiento integral en todo el ciclo vital
- Simulación Clínica y Docencia Interprofesional

2 magister

- Educación Médica para profesionales de la salud
- Gestión de Instituciones de Salud

2 etapas de perfeccionamiento,

- Anestesia Cardiovascular Adulto
- Imágenes de Abdomen y Pelvis

11 especialidades médicas

- Anestesiología y Reanimación
- Cirugía General

- Medicina de Urgencia
- Medicina Interna
- Imagenología
- Medicina Familiar y Comunitaria
- Pediatría
- Psiquiatría y Salud Mental
- Psiquiatría Infantil y adolescencia
- Traumatología
- Radioterapia

1 subespecialidad : Cardiología

Decano se refiere a la Dirección de Investigación encargada de la Promoción de una investigación ligada a la formación académica junto a las distintas unidades de la Facultad, que permita conocer los avances en investigación y que impulse la creación de nuevos programas.

De las actividades de vinculación con el medio

- Actividades junto a agrupaciones estudiantiles: CEMED UDP, IFMSA UDP y ACEM UDP.
- Instancias interfacultades UDP.
- Reuniones y formación con externos UDP.

De la Internacionalización

Convenios con universidades y centros de investigación.

Postulaciones a partir del 2° año de carrera.

Pasantías e Intercambios.

La Facultad ha avanzado en la consolidación de un modelo formativo integral, donde la enseñanza combina desde los primeros años los fundamentos anatómicos y científicos con la práctica clínica y el uso de tecnologías de punta. Este enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades profesionales y valores éticos que permitan establecer relaciones de confianza con los pacientes. En este proceso, los docentes y tutores cumplen un rol central, ya que son quienes transmiten no solo contenidos técnicos, sino también actitudes y principios fundamentales para el ejercicio de la medicina.

En cuanto a los recursos y programas, se destaca la existencia de un Centro de Investigación Biomédica con un grupo de académicos consolidados, además de espacios especializados para prácticas anatómicas y clínicas. La oferta académica incluye programas de pregrado, posgrado, magíster, diplomados y estadías de perfeccionamiento, los cuales se proyectan en constante crecimiento. Un principio rector de la gestión académica es que cada nuevo programa debe nacer con criterios de acreditación desde el primer día, asegurando así la calidad de la enseñanza y la pertinencia de la oferta.

La vinculación con campos clínicos ha sido otro eje estratégico. La facultad mantiene convenios con hospitales como el de La Florida, Rancagua y otros recintos comunitarios, incluyendo centros de atención primaria. Estos espacios no solo permiten el desarrollo académico, sino que también refuerzan el compromiso de formar médicos conectados con las necesidades del país y la salud pública. El trabajo en hospitales comunitarios y visitas a terreno han demostrado ser instancias valiosas para el aprendizaje y la sensibilización social.

Un aspecto distintivo de la institución es la activa participación de los estudiantes. Ellos cuentan con organizaciones que promueven actividades académicas, sociales y culturales en un ambiente sano y colaborativo. Se han organizado congresos nacionales e internacionales, encuentros de investigación y proyectos comunitarios, como el campamento de verano realizado en Frutillar con niños en situación de vulnerabilidad. Estas experiencias fortalecen la

identidad universitaria y han sido altamente valoradas tanto por la comunidad académica como por la sociedad.

La internacionalización constituye otra prioridad. La facultad mantiene convenios con universidades de Latinoamérica y Europa, lo que permite la movilidad estudiantil y académica. Asimismo, la visita de especialistas extranjeros ha enriquecido la formación, aportando nuevas perspectivas en temas de gran relevancia, como la salud mental de la mujer. El desafío es continuar profundizando estas redes y dar mayor visibilidad al trabajo realizado, considerando que históricamente la facultad ha sido percibida como poco reconocida en el ámbito nacional.

En el plano formativo, se ha puesto énfasis en rescatar el sentido humanista de la medicina. Se busca mantener la tradición de una práctica centrada en el paciente, caracterizada por la cercanía, la confianza y el servicio. Para ello, se han incorporado cursos de formación general en áreas como arte, astronomía y humanidades, los cuales amplían la visión de los estudiantes y fomentan una comprensión más integral de la realidad social y cultural en la que ejercerán su profesión.

Respecto a la gestión institucional, el modelo de financiamiento se sustenta en un equilibrio entre gratuidad y aportes directos, con criterios de transparencia y reinversión en la universidad. Este esquema ha permitido un crecimiento sostenido y responsable. Sin embargo, se reconocen desafíos como la necesidad de evitar la apertura de programas sin contar con las condiciones de calidad necesarias, y el ajuste de las cargas horarias de los estudiantes, que en algunos casos han resultado excesivas. La consolidación de un proyecto educativo coherente y respaldado por equipos docentes sólidos se considera fundamental para enfrentar estos retos en el mediano y largo plazo.

En síntesis, la facultad se encuentra en un proceso de crecimiento y consolidación que combina excelencia académica, compromiso social, internacionalización y rescate del humanismo en la práctica médica. Todo ello con la convicción de que la formación de médicos de calidad no depende solo del conocimiento técnico, sino también de la capacidad de comprender, acompañar y responder a las necesidades reales de las personas y las comunidades.

Profundizando en el diálogo con los asistentes al Consejo se refiere a:

1. Formación Académica y Docente

La formación de los estudiantes se concibe desde una mirada integral que combina fundamentos científicos, aspectos anatómicos y clínicos, junto con el desarrollo de habilidades técnicas y valores profesionales. Desde el inicio de la carrera se promueve el aprendizaje activo, apoyado en laboratorios y tecnologías de punta.

Un punto central es la formación de los docentes y tutores, quienes cumplen un rol fundamental en la transmisión no solo de conocimientos, sino también de actitudes y principios éticos que permiten al futuro médico generar confianza en los pacientes. Se releva la importancia de fortalecer competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la ética y el profesionalismo, las cuales deben enseñarse y evaluarse de forma sistemática.

Lo más relevante:

- Desarrollo del aprendizaje desde fundamentos anatómicos hasta áreas clínicas.
- Integración temprana de conocimientos prácticos y uso de tecnología.
- Importancia de los tutores y de la formación docente continua.

- Necesidad de transmitir no solo conocimientos, sino también valores, ética y actitudes que generen confianza en los pacientes.
- Desafío de equilibrar conocimiento técnico con formación humana y profesionalismo.

2. Centros, Programas y Recursos

La Facultad ha desarrollado diversas instancias que fortalecen la enseñanza y la investigación. Entre ellas destacan:

- Un **Centro de Investigación Biomédica**, con un grupo de académicos consolidados.
- Espacios para prácticas anatómicas y formación técnica avanzada.
- Programas de **posgrado, magíster, diplomados y estadías de perfeccionamiento**, que proyectan un crecimiento sostenido en calidad y diversidad de la oferta académica. Se enfatiza que cada nuevo programa debe nacer con criterios de acreditación desde el primer día, garantizando así un estándar alto y sostenible en el tiempo.

Se hace énfasis en:

- Existencia de un centro de investigación biomédica con un grupo consolidado de investigadores.
- Espacios de trabajo académico y clínico (incluyendo experiencias cadavéricas).
- Desarrollo de programas acreditables desde el inicio.
- Proyección de crecimiento en posgrado y perfeccionamiento técnico.
- Diferentes modalidades de formación: pregrado, posgrado, magíster, diplomados y estadías de perfeccionamiento.

3. Campos Clínicos y Vinculación Territorial

La facultad cuenta con una red creciente de **campos clínicos** en hospitales y centros de salud, como el Hospital de La Florida, el Hospital de Rancagua y recintos comunitarios en Peñalolén y otras comunas. Existe un especial interés en fortalecer la atención primaria y los hospitales más pequeños, reconociendo el potencial de estos espacios para la docencia y la formación integral de los estudiantes. Las visitas a terreno permiten observar directamente la realidad de la salud pública y formar médicos comprometidos con las necesidades del país.

Se destaca:

- Recorridos y convenios en hospitales como La Florida, Rancagua, Peñalolén, entre otros.
- Interés en fortalecer la atención primaria y hospitales comunitarios.
- Experiencias de estudiantes en terreno, incluyendo trabajos de verano y apoyo a comunidades vulnerables.

4. Estudiantes y Vida Universitaria

El cuerpo estudiantil se caracteriza por su **alto nivel de organización y participación**. Existen asociaciones con fines académicos, culturales y sociales, que promueven un ambiente sano y colaborativo.

Los estudiantes participan activamente en congresos nacionales e internacionales, organizan encuentros de investigación y desarrollan proyectos comunitarios. Un ejemplo destacado fue la realización de un campamento de verano en Frutillar, donde apoyaron a niños en situación de

vulnerabilidad, actividad muy valorada por la comunidad. Además, se destaca la importancia de dar mayor **visibilidad pública** a estas iniciativas a través de redes sociales y otros medios de comunicación.

Lo más importante:

- Estudiantes activos y organizados, con asociaciones sanas y con fines académicos.
- Realización de congresos nacionales e internacionales (ej. en Huechuraba).
- Iniciativas estudiantiles en terreno (ej. campamento de verano en Frutillar).
- Participación en redes sociales para visibilizar la facultad y sus actividades.

5. Internacionalización y Vinculación

La Facultad ha avanzado significativamente en procesos de **internacionalización**, contando con convenios de intercambio con universidades de Latinoamérica y Europa. Estos acuerdos permiten a estudiantes y académicos participar en experiencias enriquecedoras de movilidad e investigación conjunta.

Se han desarrollado conferencias y charlas con especialistas extranjeros, como la realizada en torno a la salud mental de la mujer, que aportan nuevas perspectivas al quehacer académico. Un desafío importante es seguir profundizando estas relaciones y hacer visible el trabajo de la facultad, tradicionalmente considerada poco reconocida en comparación con otras instituciones.

En suma:

- Importancia de convenios internacionales en Latinoamérica y Europa.
- Intercambios académicos que enriquecen la formación médica.
- Charlas y conferencias de especialistas internacionales (ej. salud mental de la mujer).
- Trabajo para dar mayor visibilidad a la facultad, tradicionalmente poco reconocida.

6. Humanismo y Comunidad

Uno de los sellos de la formación médica es el énfasis en el **humanismo** y en la construcción de una comunidad académica sólida. Se busca rescatar las prácticas tradicionales de la medicina centrada en el paciente, donde la cercanía, la confianza y el servicio a los demás son fundamentales.

Los estudiantes no solo reciben conocimientos técnicos, sino también formación cultural y social a través de **cursos de formación general** (como astronomía, arte y humanidades), que enriquecen su mirada integral del mundo. El objetivo es formar médicos que comprendan la realidad de sus pacientes, capaces de leer el contexto social y humano en el que se insertan los problemas de salud.

En resumen:

- Rescate de la tradición médica basada en cercanía, confianza y servicio.
- Necesidad de recuperar la dimensión humana en la práctica médica.
- Relevancia de la formación integral: arte, cultura y reflexión social.
- Cursos de formación general (astronomía, arte, etc.) que complementan el enfoque técnico.

7. Gestión, Financiamiento y Desafíos Institucionales

El modelo de financiamiento combina gratuidad con aportes directos de los estudiantes, administrado bajo criterios de transparencia y reinversión en la universidad. Este esquema ha permitido un crecimiento sostenido y responsable de la institución. Uno de los principales desafíos es equilibrar la oferta académica con la capacidad real de la facultad, evitando abrir programas sin las condiciones de calidad necesarias. También se identificó la necesidad de **ajustar las cargas horarias** de los estudiantes, ya que en algunos casos estas resultan excesivas en relación con los créditos académicos. El fortalecimiento de un **proyecto educativo coherente**, acompañado de equipos docentes consolidados, es considerado esencial para garantizar el desarrollo institucional a mediano y largo plazo.

En suma:

- Modelo de financiamiento basado en gratuidad y copago administrado de forma centralizada.
- Necesidad de ser prudentes en la apertura de programas, priorizando la calidad sobre la cantidad.
- Observación sobre la sobrecarga horaria de estudiantes y ajustes curriculares necesarios.
- Importancia de un proyecto educativo claro y sostenido por equipos docentes consolidados.

Se abre la discusión:

Dra. ME Pinto señala que:

- Le entusiasman los desafíos emprendidos por la UDP: Cada médico bien formado es un beneficio para Chile.
- Destaca cómo se ha profesionalizado y enriquecido con cada vez más herramientas, la educación médica. Antes era más amateur, ocurría en ambientes en que grupos de personas que querían hacer las cosas bien enseñaban y aprendían cosas que no eran solo medicina, sino de la vida, de cómo hacer y ser mejor persona.
- El estudiante aprende del conocimiento y de la conducta. Por eso es importante que los docentes sientan lo crucial que es su conducta.
- Que se enseñe en un grupo humano humanidad.

Dra. Trinidad Hoyl menciona:

- La formación docentes es esencial. Los ambientes de aprendizaje deben tener conexión con los principios y valores de la universidad. Y lo que se enseña sea concordante con lo que se evalúa, es decir que todos estén sintonizados en lo mismo.
- Se requiere formación docente continua por la alta rotación de los docentes. Comenta y sugiere como modelo educativo el modelo basado en competencias.

Dra. ME.Pinto comenta la importancia de las actividades de Bioética dirigidas y destinadas al docente. Si el estudiante no ve al docente alineado, no sirve la docencia.

Dra. Vallejos (egresada de pregrado el 2020, actual residente de un programa de oftalmología menciona: Se requiere de docentes preparados en educación y en ética. En ocasiones se aprende más de contraejemplos en campos clínicos.

Dra. Hoyl destaca la relevancia de la evaluación docente con retroalimentación y consecuencias de por ejemplo una mala evaluación docente.

Dr. Gianfranco Vitali egresado el 2023 sugiere evitar profesores “taxi” (que van de un lado a otro) para construir identidad.

Dr. Rodolfo Armas llama la atención acerca de:

- En la universidad hacemos estudiar a los estudiantes hasta que revienten. Lo razonable es enriquecer la experiencia formativa con humanismo. En Uruguay los estudiantes tenían 2 horas semanales de formación en humanismo.
- El ambiente es muy importante: con un cuerpo docente y un profesor docente.
- Le tocó participar en una primera acreditación por 1 año porque el jefe del grupo de era Decano de otra universidad.
- Considerar las dificultades que puede plantear un hospital institucional donde las normas o criterios pueden ser distintos.
- Cuidado con la integración de lo básico con lo clínico por el riesgo de “desintegrar”.

Dra. María Eugenia Pinto menciona que en el año 2010 el Congreso de estudiantes de Medicina se trasladó de Concepción a UDP.

Dr. Rodolfo Armas releva:

- La medicina centrada en el paciente, puesto que la medicina tiene que funcionar para el paciente. Si al paciente se le cuida bien, vive más y con menos problemas.
- Los médicos deben estar no al servicio de sí mismos sino al servicio de otros.

Estrella Arancibia señala:

- Los médicos tienen que “saber leer lo que le pasa al paciente”.
- La atención no debe pasar sólo por el diagnóstico. Pasa por establecer una interrelación, una conexión. Se debe motivar la conversación e interiorizarse en el paciente con sus características: los mayores, el adulto joven que es diverso, etc.

Gianfranco Vitali menciona la medicina narrativa y su valor como herramienta para tener en vista a relacionarse y establecer conexión con el paciente.

Daniel Bórquez releva los cursos de formación general como medio para la integralidad.

Importancia del Centro de desarrollo docente para consolidación del modelo educativo.

Victoria Pinto recomienda cuidar los aspectos de vinculación docente en contraloría. Y releva la necesidad de que Minsla conversara efectivamente con Mineduc.

Dr. Rodolfo Armas menciona los roles del antiguo Servicio Nacional de Salud, Consejo Nacional de Salud, integrado por Decano de la UChile; CONDAS (Consejo Nacional Docente Asistencial)

Decano y equipo directivo agradecen asistencia y contribución de todos en este interesante Consejo e invitan a seguir trabajando en la construcción de comunidad de aprendizaje.